



**CORSO DI LAUREA
IN
DIAGNOSTICA E MATERIALI PER LA CONSERVAZIONE ED IL RESTAURO
(CLASSE L 43)**

DIPARTIMENTO DI RIFERIMENTO DI CHIMICA"UGO SCHIFF". – SCUOLA DI S.M.F.N.

Via della Lastruccia, 3-13 – 50019 Sesto Fiorentino – Firenze

Primo anno accademico di attivazione: 2011-12¹.....

Composizione del Gruppo di AutoValutazione

Composizione del Gruppo di Autovalutazione (GAV) e recapiti			
ruolo nel GAV	Nome e Cognome	Ruolo nel CdS	e-mail
Presidente	Luigi Dei	Docente del CdS Responsabile QA del CdS	luigi.dei@unifi.it
Membro	Antonella Salvini	Presidente/Referente CdS Responsabile del Riesame	antonella.salvini@unifi.it
Membro	Giacomo Pizzorusso	Rappresentante del mondo del lavoro	g.pizzorusso@ctseurope.com
Membro	Pilario Costagliola	Docente del CdS	pilario.costagliola@unifi.it
Membro	David Caramelli	Docente del CdS	david.caramelli@unifi.it
Membro	Franco Lucarelli	Docente del CdS, past-President CdS	franco.lucarelli@unifi.it
Tec. Am	Silvia Sorri	Tec. Amm. Scuola	silvia.sorri@unifi.it
Studente	Rosarosa Manca	Studentessa del CdS L43	rosarosa.manca@stud.unifi.it
Studente	Eleonora Castri	Studentessa del CdS LM11	eleonora.castri@stud.unifi.it

Rapporto di Riesame annuale 2014

- Redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA Rev. Ottobre 2013
- Predisposto da : Gruppo di Autovalutazione
- Approvato da: per le parti di competenza dal Consiglio di Corso di Studio o dalla Commissione Didattica Paritetica (CDP) di CdS
- Revisione del: 17 gennaio 2014

¹ Il corso di laurea triennale nasce nell'AA 2011-12, dopo aver recepito nel nuovo ordinamento le indicazioni del DM 28.12.2010 che imponeva la revisione della classe L-43, come prosecuzione del CdS 270 sempre classe L43 "Tecnologia per la Conservazione e il Restauro", nato a sua volta nel 2008-09 come revisione dell'ordinamento dal corso classe 41 delle Lauree Triennali ex-DM509/1999 - Tecnologia per la Conservazione e il Restauro dei Beni Culturali attivo dall'AA 2001/2002. I dati statistici analizzati si riferiscono in parte all'insieme dei due CdS L 43 che hanno convissuto con le coorti degli anni precedenti solo in parte migrate al nuovo CdS. Questo aspetto rende critica l'analisi per alcuni descrittori statistici nel periodo relativo al presente rapporto di riesame.



Struttura del Modello

Il Rapporto di Riesame (doc. ANVUR-AVA rev. 10/2013) è composto dalle Sezioni:

A1 - INGRESSO, PERCORSO, USCITA DAL CDS

A2 – ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A3 – ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

Ciascuna costituita da:

a - RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

b - ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

c - AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Note

- Se sono disponibili dati in serie storica, si considereranno gli anni e/o le coorti nel numero strettamente necessario – a giudizio del CdS - per mettere in evidenza le tendenze. Di norma si prendono in considerazione almeno 3 anni/coorti. Considerare l'opportunità, se esistono informazioni, di effettuare confronti tra Corsi di Studio analoghi, attivi in altri atenei.
- Nella parte "*analisi della situazione e commenti ai dati*" riportare, nel campo di testo, **solo i dati strettamente essenziali per l'analisi**. Evitare quindi di riportare elenchi o collezioni di dati a disposizione del CdS. Le fonti possono essere richiamate tramite **appendici o collegamenti ipertestuali**.
- Nella "*proposta di azioni correttive*" considerare **solo azioni immediatamente applicabili e di cui, nell'anno successivo, si possa constatare l'effettiva efficacia** anche nel caso in cui l'obiettivo non sia stato ancora del tutto raggiunto, nel quadro "Azioni già intraprese ed esiti". Indicare obiettivi e mezzi, evitando di riportare azioni con scarsi nessi con le criticità evidenziate, richieste generiche o irrealizzabili o dipendenti da altre entità e non controllabili.
- Il Rapporto di Riesame, per ciascuna scheda, prende in analisi i dati disponibili più recenti. Schematicamente, per l'edizione in corso, è opportuno riferirsi:
 - Per la didattica all'A.A. 2013/14
 - Per i dati di carriera all'A.A. 2012/13
 - Per i dati relativi all'esperienza dello studente all'A.A. 2011/12
 - Per i dati sugli esiti e gli sbocchi all'anno solare 2012.



PARTE GENERALE

Indicare chi ha svolto le operazioni di Riesame (gruppo di riesame/autovalutazione, componenti e funzioni) e come (organizzazione, ripartizione dei compiti, condivisione)

L'attività di Riesame è stata svolta dal Gruppo di Autovalutazione. In base alle indicazioni fornite dal Presidio della Qualità di Ateneo sono state prese in considerazione principalmente le seguenti fonti:

- SUA-CdS (<http://ava.miur.it/>)
- Valutazione della Didattica (<https://valmon.disia.unifi.it/sisvaldidat/unifi/>) per informazioni relative alla *Scheda A2*
- Relazione annuale delle Commissione Paritetica di Scuola (CDP) (soprattutto con riferimento agli esiti delle azioni correttive previste nel Rapporto redatto nell'anno precedente) <http://www.scienze.unifi.it/upload/sub/file.pdf>
- Verbali della Commissione Didattica Paritetica (CDP) di CdS (<http://www.tecnologie-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>)
- Dati forniti dagli uffici relativi ai servizi di contesto per informazioni relative alla *Scheda A2*
- Relazioni incontri con componenti del mondo del lavoro / Enti / Associazioni / Comitato di indirizzo
- Dati raccolti dal CdS mediante questionari distribuiti agli studenti (<http://www.tecnologie-restauro.unifi.it/vp-113-questionari-cds.html>)
- Questionario su "Opinione dei laureandi" (gestito a livello di Scuola S.M.F.N.)
- Relazione 2013 del Nucleo di Valutazione:
http://www.unifi.it/upload/sub/nucleo/Relazione_Annuale_Nucleo_Valutazione_2013.pdf)
- Informazioni contenute nel servizio DAF (<http://www.daf.unifi.it>)
- Informazioni Alma Laurea (<http://www2.almalaurea.it/cgi-php/universita/statistiche/trasparenza.php?codicione=0480106204400001&corsclasse=10041&aggrega=SI&confrota=classe&sua=1#profil>)

Il Gruppo di Autovalutazione si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

▪ **17 dicembre del 2013**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS. Analisi della scheda di Riesame Format 2014. Analisi dati statistici e discussione delle criticità emerse da presentare nella seduta del CdS del 17 dicembre 2013 per la valutazione dei risultati e la proposta di azioni correttive. Analisi delle valutazioni effettuate dalla CDP della Scuola durante l'anno 2013 e del riesame effettuato dalla Commissione Didattica Paritetica (CDP) di CdS nella riunione del 7 ottobre 2013.

▪ **8 gennaio 2014**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A1. Commento delle azioni correttive proposte nel riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.

▪ **10 gennaio 2013**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A2. Commento delle azioni correttive proposte nel riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.

▪ **13 gennaio 2013**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS Predisposizione scheda del riesame. Analisi rielaborazioni dei dati statistici e loro inserimento nella scheda del riesame parte A3. Commento delle azioni correttive proposte nel



Rev. 1
Del

RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

riesame 2013 e proposta delle nuove azioni correttive sulla base delle indicazioni della CDP di Scuola e del Consiglio di CdS.

▪ **15 gennaio 2013**

Riunione del gruppo di valutazione del CdS Chiusura scheda del riesame e invio per approvazione alla CDP di CdS e al Consiglio del CdS.

Il presente Rapporto di Riesame è stato **discusso in Consiglio del Corso di Studio del 17.01.2014**

Sintesi dell'esito della discussione con il Consiglio del Corso di Studio (max. 1500 caratteri)

(Qualora su qualche punto siano stati espressi dissensi o giudizi non da tutti condivisi, darne sintetica notizia - si può inserire, inoltre, il collegamento ipertestuale al verbale della seduta del consiglio)

Seduta del Consiglio di Corso di Laurea del 17 gennaio 2013
Omissis Punto 8 dell'ordine del giorno:

8. AVA- ANVUR - Scheda del Riesame annuale dei CdS

Il Presidente illustra il Rapporto di Riesame per il Corso di Laurea triennale in Diagnostica e Materiali per la Conservazione e il Restauro (Classe L-43), redatto in conformità al Modello ANVUR-AVA 2014, inviato dal Gruppo di Autovalutazione ai membri del CdS il 15 gennaio 2014. Il Presidente ricorda che il Riesame del CdS era stato oggetto di un'ampia discussione nel Consiglio di CdS del 17 dicembre 2013 (<http://www.tecnologie-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>) dove sono state proposte e approvate alcune azioni correttive alle criticità evidenziate tenendo conto anche del parere della Commissione Didattica Paritetica di CdS (riunione del 7 ottobre 2013, <http://www.tecnologie-restauro.unifi.it/vp-108-organizzazione.html>). Il GAV ha completato il rapporto del riesame tenendo conto anche della relazione annuale della Commissione Didattica Paritetica della Scuola di S.M.F.N. del 18 dicembre 2013 (<http://www.scienze.unifi.it/upload/sub/file.pdf>), e introducendo le azioni correttive proposte dal Consiglio di CdS la cui attuazione sarà gestita, già nei prossimi mesi, dal Presidente del CdL con la collaborazione degli organi collegiali e la supervisione del GAV.

In assenza di interventi, il Presidente pone in approvazione il Rapporto di Riesame per il corso triennale L-43.

Il Consiglio approva all'unanimità.

A1 L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

A1. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p>Obiettivo n. 1: Potere attrattivo del CdS – Organizzazione incontri di presentazione dell'offerta formativa</p> <p>Azioni intraprese: Il CdS, a completamento delle attività di orientamento della Scuola e dell'Ateneo, ha organizzato per gli studenti delle Scuole medie superiori, incontri con i delegati all'orientamento e il Presidente di CdS (periodo marzo-luglio 2013) per presentare il corso di studio dopo la revisione della classe L-43 e i possibili sbocchi professionali con riferimento anche alle criticità del settore e alla normativa di riferimento.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione proseguirà con un'offerta più mirata anche verso i licei scientifico e classico che dopo la revisione della classe sembrano bacini di maggiore interesse per il CdS.</p> <p>Obiettivo n. 2: Esiti didattici e progressione della carriera – Analisi del ritardo nella carriera.</p> <p>Azioni intraprese: E' stata incrementata l'analisi dei CFU acquisiti incrociando i dati reperibili sul DWH dell'Ateneo con questionari del CdS che individuano, in modo anonimo, i problemi legati al basso numero di CFU acquisiti.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: I dati raccolti sui CFU maturati a fine febbraio e a fine settembre</p>



RAPPORTO DI RIESAME ANNUALE 2014

2013 (coorti 2011 e 2012) hanno evidenziato alcune criticità in parte risolvibili con la variazione di distribuzione dei corsi nei semestri del II anno attuata nell'ultimo Regolamento, COORTE 2012. L'azione correttiva proseguirà valutando le propedeuticità ancora fondamentali con la nuova distribuzione di moduli.

A1. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Potere attrattivo: Il numero di immatricolati si è stabilizzato dal 2009-10 tra i 29 e i 26. Il numero di iscritti al primo anno risulta compreso tra 30 e 32 per la presenza di trasferimenti da altri CdS, da altri atenei o abbreviazioni di carriera. L'andamento delle iscrizioni e immatricolazioni risulta stabilizzato anche dopo l'AA 2011-12 con la revisione della classe L43 (1). La numerosità degli iscritti rispetta quella prevista nell'allegato C D.M. 17/2010. La provenienza geografica degli studenti iscritti relativamente agli AA compresi tra 2010-11 e il 2012-13 è variabile con un numero di iscritti proveniente dalla provincia di Firenze sempre superiore al 35 %, mentre oscilla intorno al 25% la provenienza da fuori regione ed è in crescita il numero degli studenti stranieri (>9% nel 2012-13).

Si conferma anche per l'AA 2012-13 la prevalenza di studenti iscritti al CdS provenienti dal liceo scientifico (35%) ma si ha un'inversione di tendenza rispetto all'AA 2011-12 con un incremento di studenti provenienti dal liceo artistico o da altri istituti (50%). Notevole variazione di tendenza si osserva sul voto di maturità che per l'AA 2012-13 vede più del 50% degli studenti con votazioni comprese nelle due fasce alte e in particolare con più del 30% di studenti nella fascia 90-100. (1). In accordo con questi ultimi dati, i risultati del test di ammissione dimostrano una migliore preparazione della COORTE in ingresso con più del 60% degli immatricolati che ha superato il test (2). Gli studenti che non hanno superato il test hanno partecipato ad una attività formativa per il recupero dei debiti in ambito delle discipline matematiche.

In totale, per l'AA 2012-13, gli studenti iscritti sono 107 di cui 1 part time e 76 in corso (1). Il tasso di abbandono tra il I e il II anno è diminuito rispetto alla coorte 2009-10 (38%) ma è ancora elevato nel 2011-12 (33%) (1).

Esiti didattici e progressione della carriera: Il numero medio dei CFU acquisiti per studente nel passaggio dal I al II anno per l'A.A. 2011-12 è 33 cfu, pari al 60 % circa dei CFU previsti nel primo anno evidenziando un miglioramento rispetto all'A.A. 2010-11 (26,3 cfu) attribuibile ad una migliore distribuzione dei crediti. La coorte 2010-11 ha confermato un ritardo nell'acquisizione di CFU anche negli anni successivi al primo. Per quanto riguarda le votazioni riportate dagli studenti negli esami, si conferma nel 2012 come per gli anni solari 2010 e 2011, una media di 26.7 (mediana 27). I dati confermano quindi un andamento sostanzialmente costante (3).

Laureabilità: L'indice di ritardo sui tempi previsti per il conseguimento della laurea è elevato per le coorti 2008/09 (7,14% laureati in corso) e 2009/10 (3,23% laureati in corso) mentre non è ancora valutabile per le COORTI successive e in particolare per quelle relative all'ultima variazione di Ordinamento. (1).

Internazionalizzazione: Il numero di studenti coinvolti nel progetto Erasmus è basso (massimo 3 studenti per anno).

1) [Scheda SUA Quadro C1](#) (2) [Dati CdS](#), (3) B.S. n° 07 [2011-12](#) e [-13](#)

A1. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Esiti didattici e progressione della carriera – Interventi per migliorare la progressione di carriera
Azioni da intraprendere: Proseguendo l'azione di miglioramento proposta nel Riesame 2013 si ritiene indispensabile verificare la possibilità di ridurre le propedeuticità mantenendo quelle indispensabili per lo studente per il possesso delle conoscenze necessarie alla progressione nella carriera.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione proposta sarà realizzata attraverso incontri mirati tra i docenti dei settori disciplinari affini o di corsi con competenze incrociate e i rappresentanti degli studenti.



Le proposte di modifica sulle propedeuticità saranno valutate dalla CDP di CdS e infine approvate in Consiglio di CdS e comunicate nel Manifesto agli studi e nella Guida degli studenti del prossimo A.A..

Obiettivo n. 2: Internazionalizzazione – Azione per favorire la partecipazione degli studenti ai progetti di internazionalizzazione.

Azioni da intraprendere: Saranno progettati incontri con i responsabili delle attività a livello di CdS e Scuola e aumentati i contatti con Università straniere.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità: L'azione proposta sarà realizzata sotto la supervisione del Responsabile del Progetto Erasmus nel CdS e dovrà essere effettuata nel corso del secondo semestre di ogni anno accademico con particolare riguardo agli studenti del I anno per favorire le attività nel II anno di corso.

A2 ESPERIENZA DELLO STUDENTE

A2. a)

RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA

(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)

Obiettivo n. 1: Opinioni dei laureandi: Il CdS intende effettuare un'analisi più dettagliata sulle opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta e sul CdS nel suo complesso.

Azioni intraprese: E' stato modificato il questionario già sviluppato in modo autonomo adottando un "Questionario di valutazione del percorso formativo per laureandi" da erogare prima del conseguimento della laurea, comune a tutta la Scuola di S.M.F.N. Il questionario è stato predisposto tenendo in considerazione quello proposto dall' Anvur e la tipologia di domande presenti nella scheda di Alma Laurea.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Il questionario è stato somministrato in via sperimentale ai laureandi a partire dalla sessione di laurea di Giugno-Luglio 2013 e proseguirà in modo costante nelle prossime sessioni.

Obiettivo n. 2: AULE didattica: Riorganizzazione della logistica della didattica erogata nell'area di Firenze centro.

Azioni intraprese: Nel secondo semestre dell'A.A 2012-13, il CdS ha iniziato il trasferimento dell'attività didattica svolta nella zona del Centro Storico presso i Plessi didattici riorganizzati dall'Ateneo in tale zona, con un netto miglioramento nella qualità delle strutture, per la vicinanza di biblioteche e la disponibilità di spazi studio adeguati non presenti nella vecchia sede.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva: Nel primo semestre dell'A.A 2013-14 il trasferimento della didattica svolta nella zona del Centro storico in Plessi Didattici attrezzati è stata completata con esito positivo. Tuttavia si ritiene necessario ottimizzare la stabilità di assegnazione delle aule.

A2. b)

ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI E ALLE SEGNALAZIONI

*Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare
(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)*

Opinione degli studenti - Il CdS attua in modo sistematico e trasparente il processo di valutazione rendendone pubblici i risultati. Relativamente alle opinioni degli studenti (1), gli esiti vengono discussi nell'ambito della CDP di CdS e successivamente nel Consiglio. I risultati ottenuti nell'A.A 2012-13 sono migliori rispetto all'A.A. precedente e confrontabili a quelli medi di Facoltà con l'unica eccezione dei giudizi su orari e aule, parametri che sono tuttavia stati modificati nell'A.A. 2013-14. I voti medi sono comunque tutti compresi nella fascia 7-9. Il CdS effettua la raccolta delle opinioni dei laureandi sulla formazione ricevuta che risulta essere "soddisfacente". Il questionario prima predisposto a livello di CdS è stato sostituito da giugno 2013 con quello predisposto a livello di Scuola. La valutazione che emerge dai questionari Alma Laurea risulta soddisfacente e generalmente simile a quella della Classe di riferimento. In particolare risulta migliore la soddisfazione per i docenti mentre è peggiore la valutazione delle aule, criticità già oggetto di azione di miglioramento (2).



Segnalazioni sulle attività didattiche - Nell'ambito della CDP di CdS viene effettuata un'attività di coordinamento alla quale partecipano i rappresentanti studenti (3). Le criticità emerse in questa sede vengono ridiscusse in Consiglio di CdS e dal GAV.

Condizioni di svolgimento delle attività di studio - Si ritiene che, nel complesso, i servizi di contesto siano adeguati alle esigenze del CdS e degli studenti. L'attività di tirocinio, rilevata dalle schede distribuite dal CdS (3), è giudicata positivamente sia per i tirocini svolti in laboratori universitari che in strutture esterne (CNR, sovrintendenze, studi privati, aziende etc.).

L'internazionalizzazione (progetti Erasmus) presenta alcune difficoltà dovute alla mancanza di CdS corrispondenti in altri paesi e si limita ad uno scambio di studenti su programmi specifici. La mancanza in altri Paesi di corsi sulla scienza per i beni culturali determina l'interesse di studenti stranieri nei confronti del nostro CdS e si assiste ad un incremento nel numero di studenti iscritti al CdS provenienti dall'estero (>9% nel 2012-13).

Le infrastrutture sono adeguate agli obiettivi formativi (1). Tuttavia gli studenti hanno segnalato una difficoltà legata alla logistica delle aule che è stata presa in considerazione in un'azione correttiva specifica.

Si ritiene che, nel complesso, il requisito relativo al personale docente e di supporto alla didattica sia soddisfatto in termini numerici e ampiamente soddisfatto come qualità e disponibilità (1, 2, 4). Il CdS è dotato di personale, stabile nel tempo, con valutazione della qualità, per questo aspetto, nella media di Facoltà. Tuttavia si evidenzia una percentuale di CFU coperti a contratto (20.4%) appena superiore al limite (20%) fissato dal SA ma inferiore al limite (30%) previsto per legge (5).

1) [Dati Valmon](#) (2) [Alma Laurea](#), (3) [Verbali Paritetica](#) (4) [Schede CdS](#) (5) [RNdV](#)

A2. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Opinione studenti sulla internazionalizzazione

Raccolta delle opinioni degli studenti sul Progetto Erasmus e sul servizio di contesto relativo all'internazionalizzazione

Azioni da intraprendere:

Per valutare il servizio di contesto relativo all'internazionalizzazione e valutare i problemi incontrati dagli studenti in entrata o in uscita saranno organizzati e distribuiti questionari alla fine dell'esperienza Erasmus.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I questionari saranno organizzati dal CdS in accordo con gli altri CdS della Scuola e saranno distribuiti a partire dal secondo semestre dell'A.A. 2013-14.

Obiettivo n. 2: Aule e orario - Prosecuzione dell'azione di miglioramento sull'organizzazione aule e orario

Azioni da intraprendere: Nel primo semestre dell'A.A 2013-14 il trasferimento della didattica svolta nella zona del Centro storico in nuovi Plessi Didattici attrezzati è stata completata con esito positivo. Tuttavia a causa della criticità di occupazione dei plessi didattici utilizzati sarà necessario ottimizzare l'organizzazione dell'orario sulla base delle aule disponibili.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Il Presidente di CdS valuterà per l'A.A.2014-15 la possibilità di ulteriori miglioramenti nell'organizzazione dell'orario richiedendo la disponibilità di aule in modo più conforme alle esigenze del CdS.



A3 ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

A3. a)	RISULTATI DELLE AZIONI CORRETTIVE ADOTTATE IN PRECEDENZA <i>(se possibile utilizzare meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)</i>
	<p>Obiettivo n. 1: Sbocchi occupazionali: Il CdS intende incrementare l'azione di sensibilizzazione delle istituzioni locali e nazionali verso il riconoscimento della figura professionale del Diagnosta per i beni culturali attraverso incontri (mostre, manifestazioni di divulgazione scientifica e culturale).</p> <p>Azioni intraprese: Il CdS ha organizzato una mostra sui lavori di tesi e una giornata con presentazioni sulla formazione scientifica applicata alla Diagnostica nella Conservazione e Restauro dei Beni Culturali con una tavola rotonda sulle problematiche relative agli sbocchi professionali (Scientia ad artem II, Festival d'Europa, 11 maggio 2013). In questo modo sono stati rafforzati i contatti con il mondo del lavoro di riferimento tra cui Soprintendenze e Ditte di materiali per il restauro. Il CdS ha iniziato a ricreare contatti con gli analoghi percorsi formativi ancora attivi in altri Atenei individuando i soggetti potenzialmente interessati a ricreare una rete a livello nazionale.</p> <p>Stato di avanzamento dell'azione correttiva: L'azione svolta in modo positivo e soddisfacente a livello locale e presso alcune ditte anche a livello nazionale, dovrà tuttavia essere potenziata in futuro con l'organizzazione di incontri tra i responsabili dei CdS della classe a livello nazionale e coinvolgendo anche i responsabili di Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.</p>
A3. b)	ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI
	<p>Commenti ai dati, analisi dei punti di forza e delle aree da migliorare <i>(meno di 3000 caratteri, spazi inclusi)</i></p>
	<p>Il servizio "Orientamento al lavoro e Job Placement" (OJP) di Ateneo promuove i servizi di orientamento in uscita delle singole Scuole offrendo allo studente e al laureato informazioni e percorsi formativi utili per costruire un'identità professionale e progettare la carriera (1).</p> <p>Il CdS favorisce lo svolgimento di stages e tirocini non solo in strutture universitarie o di ricerca (p.es. CNR) ma anche presso laboratori, studi professionali, sovrintendenze, o aziende private. Queste realtà del mondo del lavoro sono coinvolte anche nell'organizzazione di seminari ed incontri divulgativi (Scientia ad artem II, Festival d'Europa, 11 maggio 2013). Queste attività hanno consolidato nel tempo uno stretto rapporto del CdS col mondo del lavoro con conseguenze positive sull'inserimento dei laureandi nel mercato del lavoro.</p> <p>Statistiche di ingresso dei laureati nel mercato del lavoro : I dati recuperati da Alma laurea (2) ad un anno dal conseguimento del titolo indicano che su 24 studenti intervistati il 17 % ha un lavoro; questo dato va inteso, però nel considerare occupati, tutti coloro che dichiarano di svolgere una qualsiasi attività, anche di formazione o non in regola, purché retribuita. Questo dato è inferiore rispetto alla media nazionale di classe di laurea che è al 24%. Un aspetto importante è il numero di laureati iscritti ad un corso di laurea magistrale/specialistica pari al 67%, (dato nazionale 59%); il numero di laureati che non lavorano, non cercano lavoro, ma sono impegnati in un corso universitario o in un tirocinio/praticantato è il 50% (media nazionale 42%) e quindi il 17 % degli iscritti ad un corso (67%-50%= 17%) stanno lavorando e contemporaneamente seguendo un corso universitario. Gli occupati che, nel lavoro, utilizzano in misura elevata le competenze acquisite con la laurea sono il 33% (media nazionale della classe 20%); la media del Guadagno mensile netto in euro è 876€ contro i 563€ della media nazionale e la soddisfazione per il lavoro svolto è superiore a quello della media della classe (7,7 contro un 6,4 in scala 1-10). Le competenze acquisite durante il corso risultano utilizzate nell'attività lavorativa e questo dato si riflette in un punteggio alto per la soddisfazione del lavoro svolto. I dati ottenuti sono considerati positivi considerando la mancanza di una normativa nazionale che riconosca la professionalità del laureato del CdS L43 il cui interesse, in un paese ricco di un vasto patrimonio artistico e culturale, è confermato dai contatti tra CdS con varie istituzioni del mondo del lavoro e dei servizi. In accordo con queste considerazioni la percentuale di impiego a un anno dal conseguimento del titolo è considerata ottima nella relazione del NdV (3) che ritiene alta la spendibilità del titolo nel mondo del lavoro.</p> <p>(1) OJP (2) Sbocchi occupazionali Alma Laurea (3) Relazione NdV</p>



A3. c)

AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

*in merito a quanto evidenziato, individuare i problemi che si ritengono di maggiore rilievo, e descrivere le azioni correttive da applicare per porvi rimedio
(meno di 1500 caratteri, spazi inclusi)*

Obiettivo n. 1: Sbocchi occupazionali: : Il CdS, in considerazione delle criticità riguardanti i dati sulle performances di ingresso nel mondo del lavoro, intende proseguire l'azione di sensibilizzazione del mondo del lavoro e delle istituzioni nazionali verso il riconoscimento della figura professionale del Diagnosta per i beni culturali .

Azioni da intraprendere:

Il CdS si propone di aumentare i contatti del CdS con ditte e Enti potenzialmente interessati ai laureati del CdS e di organizzare incontri tra i responsabili dei CdS della stessa classe a livello nazionale per concordare successive azioni di sensibilizzazione verso i responsabili di Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

I contatti con ditte e Enti potenzialmente interessati ai laureati del CdS saranno implementati durante l'intero A.A 2013-14 attraverso l'azione dei docenti del CdS con l'attivazione di esercitazioni e seminari formativi all'interno dei corsi di insegnamento che prevedano il coinvolgimento di rappresentanti del mondo del lavoro privato o pubblico. Analoga azione sarà effettuata dai Tutor Universitari favorendo l'attivazione di tirocini esterni.

Entro giugno il Presidente di CdS organizzerà un incontro con i Presidenti di CdS della classe di riferimento per concordare azioni comuni verso le Istituzioni Pubbliche Nazionali e rappresentanti dei ministeri MIUR e MIBAC.